

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  Дятлова Е.Н.  
« 14 » января 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026 г.

Рабочая программа практики «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гаврыш Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества  
Протокол от « 12 » сентября № 6 2026 г.  
Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
Протокол от « 13 » сентября № 5 2026 г.  
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цели и задачи практики:** формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

### **Задачи практики:**

- ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;
- обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
- обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения;
- обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику;
- обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов (Б2.В.01(У)).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения; *умения* проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; *владение* готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения

учебных дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Практика является основой для освоения учебных дисциплин «История повседневности», прохождения педагогической и преддипломной практики.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО – 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели.

### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	учебная, концентрированная
Тип практики	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации города ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

### 3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1	<b>Знать;</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	<p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-3.3	
	ОПК-3.4	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	ОПК-6.2	
	ОПК-6.3	

#### 4. Структура и содержание проведения учебной практики

##### «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика»

Учебно-методическое руководство и выполнение программы практики обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры истории Отечества. Непосредственное руководство группой студентов-практикантов возлагается на группового руководителя. На период практики в каждой группе назначается староста.

*Этапы проведения практики:*

**Подготовительный этап.** Студент участвует в установочной конференции по практике, знакомится с приказом и программой практики, требованиями к отчетности.

##### **Основной этап.**

1. Технологическая работа: Изучение адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию разделов адаптированной рабочей программы учебного предмета: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским

работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации).

2. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации);

3. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия, сценарий и проводит инклюзивное внеурочное мероприятие (викторину) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**Заключительный этап.** Студент оформляет отчет по практике, готовит самоанализ результатов относительно степени сформированности компетенций; представляет результаты практики на заключительной конференции по практике.

#### Формы отчетности по практике

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по учебной практике.
2. Дневник учебной практики.
3. «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся.
4. Технологическая карта инклюзивного урока по предмету.
5. Технологическая карта инклюзивного внеклассного мероприятия по предмету.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

«Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и

сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [методическое пособие] / [Староверова М. С и др. ; под редакцией М.С. Староверовой]. – М. : ВЛАДОС, 2014.

2. Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Калашникова В.А., Артеменко О.Н. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 91 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html> (дата обращения: 01.03.2025).

3. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебно-теоретическое пособие / сост. Е. Н. Теселкина. – Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2018.

5. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 127 с. – ISBN 978-5-907730-86-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451133> (дата обращения: 01.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие. – Абакан : Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019.

2. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман. – Симферополь : Ариал, 2019.

3. Демиденко О.П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / Демиденко О.П., Калашникова В.А., Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135777.html> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Есина, С. В. Трудовая адаптация лиц с ОВЗ: обучение, трудоустройство, профессиональная деятельность : учебное пособие / С. В. Есина, И. Ю. Елькина. – Москва : МУИВ, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-9580-0751-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/443087> (дата обращения: 01.03.2025).

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019.

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 110 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 01.03.2025).



7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева. — М. : Юрайт, 2018

8. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории и обществознанию, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

Для проведения учебных занятий требуются аудитории, оборудованные меловой/ интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]